

СОГЛАСОВАНА:
МАЛЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 5 от 20.05.2021

УТВЕРЖДЕНА:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОАУ №151
Т.Н.БЕРЕЗОВСКАЯ
Приказ №52 от 20.05.2021

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА -ИНВАЛИДА (3)
НА ПЕРИОД С 20.05.2021 ДО 01.10.2021Г.**

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы.
- 1.3. Педагогическое представление на ребенка с нарушением ОДА.
- 1.4. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Педагогические ориентиры.
- 2.2. Система развивающей работы в группе для ребенка с нарушением ОДА.
- 2.3. Методическое обеспечение. Формы, способы, методы, средства и виды деятельности педагога с ребенком с НОДА.
- 2.4. Взаимодействие со специалистами, родителями воспитанника.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- 3.1. Особенности организации предметно – развивающей среды.
- 3.2. Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.
- 3.3. Условия реализации индивидуальной программы на ребенка с НОДА.
- 3.4. Примерное тематическое планирование с ребенком НОДА.
- 3.5. Примерное планирование с семьей.
- 3.6. Диагностика развития ребенка 6-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- 3.7. Инструментарий по проведению оценки качества знаний ребенка с НОДА.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином

детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная программа разработана в соответствии с:

- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ); Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- учебным планом МДОАУ №151;
- уставом МДОАУ №151;
- перспективно-тематическим планированием в подготовительной группе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, инициативы и творчески способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа предусмотрена для освоения ребенком с НОДА в возрасте 6-7 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа разработана на основе основной образовательной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и примерной образовательной программы детского сада МБДОУ «Крепыш» в соответствии с требованием ФГОС ДО.

1.2. Цель реализации Программы:

- коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

1.3. Педагогическое представление на ребенка с НОДА.

1. Воспитанник – блет. Нарушение опорно – двигательного аппарата (НОДА) - нарушение функций нижних конечностей.
2. Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное.
3. Общение с новыми взрослыми не затруднено, устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Интерес к взаимодействию со сверстниками повышенный.
4. Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности достаточен (15-20 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием.
5. Навыки самообслуживания не сформированы: самостоятельно не пользуется туалетом, раздевается и одевается с помощью взрослого.
6. Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание.
7. Восприятие развито не достаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым), процесс наблюдения на стадии формирования.
8. Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, не значительно снижены распределение внимания и его концентрация.
9. Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализированные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно - манипулятивная деятельность.
10. Работа с простыми контурами затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета с помощью взрослого. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой.
11. Познавательная активность незначительно снижена, истощаема. Преобладает игровой интерес.
12. Общая координация движений грубо нарушена (но ребенок самостоятельно передвигается на коленях, ложится, садится). Слабо развита мелкая моторика.
13. Волевые установки развиты недостаточно.
14. Общее недоразвитие речи I уровня.
15. Уровень актуального развития 5 лет.

Основой программы является создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств ребенка с заболеванием НОДА.

1.4. Характеристика детей с заболеваниями НОДА.

Нарушение опорно – двигательного аппарата (НОДА) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновой и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

1.Спаستическая диплегия. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2.Гемипаретическая форма. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

3.Гиперкинетическая форма. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают произвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

4.Атонически-астатическая форма. Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5.Двойная гемиплегия является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести :

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена исходя из следующих принципов:

- принцип **индивидуального** подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка);
- принцип **поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом

своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип **социального воздействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного воздействия на гуманистической основе;

- принцип **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- принцип **психологической комфортности**, взаимоотношения между воспитанником и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип **междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик ребенка требует комплексного междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику воспитанника и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на ребенка с нарушением зрения, так и на группу в целом;

- принцип **вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение ребенка с нарушением зрения в развитие предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей так и специальной педагогике;

- принцип **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип **партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип **динамического** развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции

сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения):

- повышение познавательной активности, повышение работоспособности развитие произвольности и устойчивости внимания;
- вовлечь ребенка в двигательный режим ДОУ;
- формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния;
- овладеть двигательными знаниями и умениями;
- приблизить выполнение движений к уровню нормативного развития ребенка;
- развить и совершенствовать предпосылки для успешной интеграции в общество;
- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Педагогические ориентиры.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», тесно связаны друг с другом, что позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с НОДА в общественную жизнь.

Педагогические ориентиры:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **педагогические ориентиры:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие, в процессе которого у ребенка с НОДА развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость ребенка с НОДА, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения ребенка, которым особенно трудно выполнять задания (дети с НОДА).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение ребенка умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении ребенка с НОДА необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель: обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Педагогические ориентиры:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи ребенка с НОДА:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у ребенка с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование) музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения ребенка с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с НОДА должна строиться на применении средств, отвечающих их психологическим особенностям.

Педагогические ориентиры:

- формирование у ребенка с НОДА эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы ребенок знакомится с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Во время работы с ребенком с НОДА необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у ребенка, имеющего НОДА;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты – утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». **Основная цель:** слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка с НОДА и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игра и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Педагогические ориентиры:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развития речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формирование у ребенка осознанное отношение к своим силам и сравнение с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшить свои личностные качества.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом : состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков ребенка.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с НОДА важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для ребенка подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях , интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия которые будут проводится с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания ребенка, страдающего церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специально двигательных режимов предпосылок к успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

2.2. Система развивающей работы в группе для ребенка с НОДА.

Организация образовательной деятельности.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития ребенка всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности с ребенком, в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года, с 10.01 по 15.01, устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с ребенком; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность

дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия и художественно - творческие.

<i>№</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1.	Рисование - 9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие
ВТОРНИК		
1.	Формирование элементарных математических представлений - 9.45 – 10.05	Познавательное развитие
СРЕДА		
1.	Обучение грамоте - 15.30 – 15.50	Речевое развитие
ЧЕТВЕРГ		
1.	Развитие речи - 10.25 – 10.45	Речевое развитие
ПЯТНИЦА		
1.	Аппликация/Лепка/ Конструирование - 10.30 – 10.50	Художественно – эстетическое развитие

усл
ови
ях
дет
ско
го
сад
а на
пер
вый
пла
н
выс
туп
ают
зада
чи
ком
пле
кш
ого,
всес
тор
онн
его
кач
еств

енного анализа особенностей познавательно-речевой деятельности, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка.

Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адаптированную индивидуальную образовательную программу.

При проектировании воспитательного - образовательного процесса педагоги действуют в нескольких направлениях.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (НОДА) во-первых, созданы необходимые условия:

- осуществили профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

- получили рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организации режима, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организовали коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществили работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказали логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подобрали мебель, соответствующую потребностям ребенка;
- организовали ребенку возможность продвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- провели целенаправленную работу с родителями ребенка, обучили их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сформировали толерантное отношение к ребенку с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекли персонал, оказывающий физическую помощь ребенку при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекли ребенка с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации, обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико - педагогического сопровождения.

Создали развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечила бы:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ организации инклюзивного образования - необходимые условия для ребенка;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Диагностическая работа начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка до поступления его в детский сад. Изучение медицинской документации является важным методом диагностики, так как владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера НОДА, определения стратегии и тактик педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Эффективность развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении созданы условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

2.3. Методическое обеспечение. Формы, методы, средства реализации программы. Методическое обеспечение АОО.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2015 г. «Мозаика-Синтез».
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

Парциальные образовательные программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, 2011 г. Издательство «Детство-Пресс»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
М.Ю.Картушина,	«Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы.	Творческий центр «Сфера», Москва, 2004г.

Формы, способы, методы, средства и виды деятельности педагога с ребенком НОДА.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с НОДА, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Формы и виды организации образовательной деятельности с ребенком НОДА.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. **Форма организации** образовательной деятельности – индивидуальная, продолжительностью 20 минут с помощью взрослого.

Формы организации образовательной деятельности с ребенком с НОДА следующие:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная.	Игры с правилами, творческие игры, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, обсуждение мультфильмов и телепередач, викторины, игровые и бытовые проблемные ситуации, беседы, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), двигательная, чтение художественной литературы, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, отгадывание загадок, чтение, разучивание стихов, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, двигательная, познавательно-исследовательская,	Рассказы, беседы об искусстве, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, импровизации и

	игровая. музыкально-художественная, коммуникативная.	др.
«Физическое развитие»	Двигательная, игровая, музыкально-художественная, коммуникативная.	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Методы реализации образовательной программы.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и ребенка с НОДА в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;

- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные;
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Способы реализации образовательной программы с ребенком с НОДА: музыкотерапия, игротерапия, арттерапия и сказкотерапия.

2.4. Взаимодействие со специалистами, родителями воспитанника.

Взаимодействие со специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается

благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Педагоги МДОАУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель проводит занятия по индивидуальной адаптированной программе:

- создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;
- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;
- систематически формирует навыки не только во время занятий, но и в режимных моментах.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и

двигательного развития;

- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Педагог-психолог:

1) оказывает помощь ребёнку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

2) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

3) организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;

4) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

5) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;

- разработка индивидуальной адаптированной программы ее реализация;

- анализ результатов реализации.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов, специалистов с семьей воспитанника.

Направления работы с семьей воспитанника с НОДА согласно требованиям ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования;

- охраны и укрепления здоровья детей, коррекции тяжёлых нарушений речи оказание помощи родителям в воспитании детей;

- охране и укреплении их физического и психического здоровья;

- в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, привлечение к участию в организации выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки с использованием ЭОР. Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом). В результате этой работы у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «педагог-родитель», «родитель-ребенок».

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

3.1. Особенности организации предметно – развивающей среды.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно – педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка с ДЦП охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности.

Характеристики предметно – развивающей среды для детей с НОДА:

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- комфортность;
- полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам ребенка с НОДА;
- вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- информативность: предоставление дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, что повышает их возможности управления этой средой;

- трансформируемая: раскрывается в том, что предметно-пространственная среда предоставляет возможность изменений пространства;

- доступность предполагает: доступность для ребенка всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям ребенка с НОДА и содержанию Программы.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

➤ зона умеренной активности: «Центр учебной зоны»; «Центр исследовательской деятельности»; «Центр речевого развития»;

➤ зона средней активности: «Центр художественно-эстетического развития»; «Центр дежурства».

➤ зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр игровой деятельности».

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группе организуется по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает ребенку, делать более организованной его игру и другую деятельность.

Образовательная область	Центры развития	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие	<i>уголок игровой деятельности</i>	Сюжетные игры Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»,

		<p>Инвентарь для ухода за растениями. Иллюстрации растений. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику Атлас</p>
Речевое развитие	<i>уголок речевого развития</i>	<p>Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>уголок речевого развития</i>	<p><i>Материалы для конструирования:</i> Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Напольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности <i>Материалы для ручного труда.</i> Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон) Подборка бросового материала Природные материалы Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <i>Материалы для изобразительности.</i> Наборы цветных карандашей; шариковые ручки, гуашь; акварель; и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования губки из поролона. Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Фартуки для каждого ребенка</p> <p>Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, теневой). Маски, шапочки.</p>

		Музыкальные детские инструменты Картотека музыкальных дидактических игр Фотографии композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов
Физическое развитие	<i>уголок двигательной активности</i>	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки. Кегли, кольцобросы.
Социально-коммуникативное развитие	<i>уголок игровой деятельности</i>	Сюжетные игры Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Пожарные»)). Игрушки-животные. Куклы Набор посуды, набор фруктов, набор овощей Телефон

3.2. Организация режима пребывания ребенка с НОДА в ДОУ.

Режим дня детского сада является важнейшим условием успешного развития, воспитания ребенка и предусматривает рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Гибкий режим дня составлен с учетом психофизиологических особенностей воспитанника. Постоянство режима способствует выработке устойчивого динамического стереотипа, приучает к порядку, дисциплинированности. В процессе выполнения режима учитывается состояние здоровья ребенка. Гибкий режим дня направлен на решение целей и задач Программы и способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности, реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями и

возможностями воспитанника, обеспечивает условия для его самовыражения и самоопределения.

Гибкий режим дня для воспитанника с НОДА разработан на основе примерной образовательной Программы ДОУ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13), на основании рекомендаций ПМПК и специалистов образовательной организации: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Режим кратковременного пребывания детского сада ребенка с нарушениями ОДА.

Дни недели	Время	
Понедельник	Первая половина дня 9.30 – 11.30	Все формы работы согласно НОД
Вторник	Первая половина дня 9.45 – 11.45	Все формы работы согласно НОД
Среда	Вторая половина дня 15.30- 17.30	Все формы работы согласно НОД
Четверг	Первая половина дня 10.25 – 12.25	Все формы работы согласно НОД
Пятница	Первая половина дня 10.30 – 12.30	Все формы работы согласно НОД

3.3. Условия реализации индивидуальной программы на ребенка с НОДА.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ОДА) необходимо соблюдать следующие условия реализации индивидуальной программы:

- осуществление профессиональной подготовки и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдение рекомендаций лечащегося врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у воспитанника с двигательными нарушениями;
- оказание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;

- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- предоставление ребенку возможности продвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанника с НОДА, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлечение персонала, оказывающего физическую помощь при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлечение к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико - педагогического сопровождения.

3.4. Тематическое планирование с ребенком

Сентябрь	
Диагностика ЗУН. Разработка индивидуального плана воспитательно – образовательной работы, программы включения.	
Октябрь	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование умения общения с взрослыми и детьми. Вовлечение ребенка в игровую деятельность. <i>Речевое развитие:</i> Формирование умения здороваться и прощаться с детьми и взрослыми. <i>Познавательное развитие:</i> Продолжать формировать умение взаимодействовать с игрушками <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Формировать умение держать карандаш. <i>Физическое развитие:</i> Формировать умение ориентироваться в групповой комнате.	Коммуникативная игра «Здравствуйте». Речь отсутствует Массаж для пальцев «Любим зверей». Игровые упражнения: «Катится – не катится», «Башенка». Игровое упражнение «Нарисуй дождик». Комплекс упражнений «Дорожка».
Ноябрь	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения	Коммуникативная игра «До свидания». Дидактические игры на развитие мелкой моторики Игра «Узнай маму по голосу»

<p>общения с взрослыми и детьми. Продолжать вовлекать ребенка в игровую деятельность.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Продолжать формирование умения вслушиваться в речь окружающих</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Формировать умение пить самостоятельно из кружки.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формирование умения катать пластилин между ладоней</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Продолжать формирование умения ориентироваться в групповой комнате.</p>	<p>Игровое упражнение «Вкусный сок».</p> <p>Игровое упражнение «Волшебный пластилин».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке».</p>
Декабрь	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения общения с взрослыми и детьми. Продолжать вовлекать ребенка в игровую деятельность.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивать слуховое внимание</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать формировать умение взаимодействовать с игрушками</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формировать умение держать карандаш</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать умение двигаться в заданном направлении</p>	<p>Игра «Распускаются цветы небывалой красоты», «Найди цветок».</p> <p>Игровое упражнение «Позвони, постучи...»</p> <p>Упражнение «Ты и я – такие разные»</p> <p>Игровое упражнение «кто в домике живет?».</p> <p>Панно «Мозаика из пуговиц».</p> <p>Игра «Самолеты».</p>
Январь	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения общения с взрослыми и</p>	<p>Приветствие «Поздоровайся без слов».</p> <p>Игровое упражнение. «Здравствуйте, ладошки».</p> <p>Игровое упражнение «Найди такой же предмет».</p>

<p>детьми. <i>Речевое развитие:</i> Формировать умение обращаться к детям и взрослым <i>Познавательное развитие:</i> Формировать умение классифицировать предметы</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формирование умение катать пластилин на плоскости <i>Физическое развитие:</i> Формировать умение двигаться спокойным шагом</p>	<p>Лепка «Шарики большие и маленькие».</p> <p>Игровое упражнение «Кочки».</p>
Февраль	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения общения с взрослыми и детьми. Формировать умение играть в дидактические и настольные игры <i>Речевое развитие:</i> Формировать умение реагировать на речь окружающих. <i>Познавательное развитие:</i> Формировать умение взаимодействовать с игрушками. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формирование умения держать карандаш <i>Физическое развитие:</i> Продолжать формирование умения двигаться в заданном направлении</p>	<p>Игра «Семья».</p> <p>Игровое упражнение: «Прокати машинку». Игровое упражнение: «Колобок». Дидактическая игра «Лучики солнца».</p> <p>Игровое упражнение «Прокати мяч».</p>
Март	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения общения с взрослыми и детьми. Продолжать вовлекать</p>	<p>Сенсорная игра «Плыви, кораблик». Пальчиковая игра «Капель».</p> <p>Тактильные упражнения.</p>

<p>ребенка в игровую деятельность совместно с детьми.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивать речевые способности</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжать формировать умение взаимодействовать с игрушками.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формирование умения держать карандаш</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Продолжать формирование умения ориентироваться в групповой комнате</p>	<p>Игровое упражнение «Теремок».</p> <p>Игра «Найди игрушку».</p> <p>«Рисование мячиков».</p> <p>Двигательное упражнение: «Пойдем в гости».</p>
Апрель	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения общения с взрослыми и детьми. Продолжать вовлекать ребенка в игровую деятельность.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Продолжать формирование умения вслушиваться в речь окружающих</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжать формирование умения взаимодействовать с игрушками.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формирование умения катать пластилин между ладоней</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Продолжать формирование умения ориентироваться в групповой комнате</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик»</p> <p>Игра «Подбери фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Давай обнимемся».</p> <p>Игровое упражнение: «Зоопарк».</p> <p>Игровое упражнение: «Накормим птенчика».</p> <p>Прощание «Тепло ладоней».</p>
Май	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формирование умения</p>	<p>Завершающая игра «Дай ладошечку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p>Речь отсутствует.</p>

<p>общения с взрослыми и детьми. Продолжать вовлекать ребенка в игровую деятельность.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Продолжать формирование умения вслушиваться в речь окружающих</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжать формирование умения взаимодействовать с игрушками.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Продолжать формирование умения держать карандаш</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Продолжать формирование умения подбрасывать и ловить мяч двумя руками</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение: «Палочки».</p> <p>Игра «Рюкзак».</p>
--	---

3.5. Планирование с семьей.

Дата	Мероприятие	Цель проводимых мероприятий	Ответственные
Сентябрь	<u>Анкетирование</u> «Диагностическая работа в ДОУ».	Изучение представлений семьи о проводимой диагностической работе в ДОУ.	воспитатели, специалисты.
	<u>Опросник</u> «Затруднения родителей в воспитании детей, интересы и предложения по улучшению работы детского сада».	Изучение трудностей воспитания «особого» ребенка, интересы и предложения семьи по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	воспитатели, специалисты.
Октябрь	<u>Познавательная игротека:</u> «Игры и упражнения для развития	Повышение педагогической грамотности семьи, возможность использования игр в домашних условиях.	Воспитатели, психолог, медик.

	сенсомоторной сферы у детей с НОДА».		
	<u>Рекомендации</u> «Если в семье ребенок с НОДА».	Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели, специалисты.
Ноябрь	<u>Индивидуальная беседа-консультация</u> по выполнению домашних заданий, усвоению программы ДОУ «Преодолеваем трудности вместе».	Оказание образовательной помощи семье, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции и развития нарушений.	Специалисты, Воспитатели.
	<u>Тренинг – игра на сплочение семьи</u> «Папа, мама, я – дружная семья!».	Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование и распространение опыта лучшего семейного воспитания.	Воспитатели, специалисты.
Январь	<u>Консультация</u> «Использование компьютерной технологии «БОС-здоровье детям» (автор: А. Сметанкин) в коррекционной работе с детьми с НОДА».	Познакомить родителей с современными инновационными технологиями, которые можно использовать в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушения развития, ожидаемый результат.	Воспитатели, специалисты.
	<u>Круглый стол</u> «Вечер вопросов и ответов».	Оказание психологической и педагогической помощи родителям, решение вопросов воспитания и обучения ребенка.	Заместитель заведующего специалисты, воспитатели.
Февраль	<u>Медиатека</u> (мультимедийные материалы к занятиям, энциклопедии, развивающие и обучающие программы, коллекция	Сбор и хранение информации, материалов на электронных носителях, образовательная помощь родителям и педагогам по интересующим вопросам.	специалисты, воспитатели.

	мультимедийных презентаций).		
	<u>Консультация</u> «Наши привычки — привычки наших детей».	Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели.
Март	<u>Круглый стол</u> «Особый ребенок».	Поиск путей решения проблем воспитания и обучения детей с НОДА, обмен опытом между родителями и педагогами.	Специалисты, воспитатели.
	<u>Консультация</u> «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания «особого» ребенка и обеспечение успешной адаптации его в будущем.	Воспитатели.
Апрель	<u>Памятка</u> « Как создать благоприятную атмосферу в семье».	Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с ребенком.	Воспитатели.
	<u>Консультация</u> «Формирование навыков самообслуживания и социально – бытовой ориентации для детей ДЦП».	Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели.
Май	<u>Дискуссия</u> «Ваше мнение».	Получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ, оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми работы пожелания родителей по организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели.

	<u>Буклет</u> «Специалисты советуют».	Повышение педагогической грамотности родителей.	Специалисты.
--	---	--	--------------

3.6. Диагностика развития ребенка 6 - 7 лет с НОДА.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения ребенком Программы оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Основными задачами обследования ребенка являются:

- * изучение качественных особенностей развития ребёнка;
- * определение характера динамики развития;
- * дифференциация сходных состояний на основе длительного педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в два этапа. Первый этап (сентябрь).

Цель обследования на начальном этапе — определить исходный уровень обученности, то есть овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Индивидуальную карту развития». С их учетом организуются занятия с учителем - логопедом и воспитателем.

Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи педагогической работы в следующем полугодии.

Второй этап (в мае). Цель — определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

3.7. Инструментарий по проведению оценки качества знаний ребенка с ОВЗ.

Инструментарий по проведению оценки качества знаний ребенка с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию

Показатели	Содержание	Критерии
------------	------------	----------

	диагностического задания	оценки
Использует разнообразные предметы заместители	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	Н – не справился с заданием
Переносить действия с одного предмета на другой	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	С – справился с незначительной помощью воспитателя
Имеет представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях	Предлагаются ребенку картинки из серии «Профессии» - Какие профессии людей ты знаешь? - Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.) - Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.? - Ты знаешь, зачем взрослые работают? - Кем хочешь быть, когда вырастишь? - Знаешь ли ты где и кем работают твои родители? - Чем важна профессия твоих родителей?	Н – не справился с заданием
Имеет представления о добре и зле	Беседа по сюжетным картинкам. «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»	С – справился со значительной помощью воспитателя
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	С – справился со значительной помощью воспитателя
Следит за порядком в своей одежде	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	Н – не справился с заданием
Знает правила и способы поведения в быту	Беседа «Правила поведения». Задание: - Из-за чего может произойти пожар? - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?	Н – не справился с заданием

	<p>- Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами).</p> <p>- Кто тебе может помочь в трудных ситуациях</p>	
Знает правила и способы поведения в природе	<p>Беседа «Правила поведения в природе».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи</p> <p>Задание:</p> <p>- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)</p> <p>- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)</p> <p>- Что это за явление? (рассматривание картинок).</p> <p>Правила поведения при грозе (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)</p> <p>- Как человек может позаботиться о природе?</p> <p>- Какая первая медицинская помощь оказывается при... ? (объяснение по картинкам)</p>	Н – не справился с заданием
Знает правила поведения на улице	<p>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p> <p>- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?</p> <p>- Объясни, что это за знак?</p> <p>- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.</p> <p>- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).</p> <p>- Как правильно ходить по тротуару?</p> <p>- Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения.</p> <p>- Кто следит за порядком на дорогах?</p>	Н – не справился с заданием
Играет в игры с правилами	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	Н- не справился с

	Предложить ребенку поиграть в любимую дидактическую игру и выявить умеет ли противостоять трудностям, подчиняется правилам.	заданием
Сравнивает в играх результаты своей работы с образцом	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	Н – не справился с заданием
Работает по словесной инструкции	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	С – справился со значительной помощью воспитателя
Сотрудничает в продуктивной	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	Н – не справился с заданием
Соблюдает правила поведения в играх	Наблюдать за деятельностью ребенка, при организации подвижной игры, дидактической игры с группой сверстников.	Н – не справился с заданием
Знает правила поведения в общении с незнакомыми людьми	Беседа Вопросы: -Кого можно назвать знакомым или незнакомым человеком? Как себя надо вести при встрече? - Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? -Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина, угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? - Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему? - Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и	Н – не справился с заданием

	<p>незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?</p> <p>- Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?</p> <p>Моделирование ситуаций: незнакомец предлагает пойти с ним, применяет силу. Как поступить?</p>	
Знает правила обращения за помощью в опасных ситуациях	<p>Дидактическая игра: "Помогите. Милиция"</p> <p>Ребенку предлагаются карточки на которых написаны номер службы 02, так же набор картин различных жизненных ситуаций.</p>	Н – не справился с заданием
Знает строение тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука – направо)	<p>Задание 1.</p> <p>Работа с атласом «Человек. Части тела». Ребенок называет части тела и органы, их основное назначение, показывает.</p> <p>Задание 2.</p> <p>игра «Собери человека» и задаются вопросы:</p> <p>- Назови все части тела, для чего нужны руки, ноги, голова и т.д.?</p> <p>- Зачем человеку глаза, нос, уши, язык ?</p>	С – справился со значительной помощью воспитателя.
Умеет оценивать свои поступки и поступки товарищей	<p>Беседа, проблемная ситуация.</p> <p>«Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»</p>	С – справился со значительной помощью воспитателя
Называет условия, в которых растения быстро растут, становятся красивыми. Может пользоваться оборудованием при уходе за комнатными растениями.	<p>Наблюдения ребенка во время дежурства.</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»</p> <p>Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	С – справился со значительной помощью воспитателя
<p>Критерии оценки: В - справился с заданием самостоятельно С – справился с заданием со значительной помощью воспитателя Н – не справился с заданием</p>		

Инструментарий по проведению оценки качества знаний воспитанника с ОВЗ по познавательному развитию

Показатели	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Имеет представления о конкретных знаках (цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика и символы Олимпийских игр)	<p><i>Примерные вопросы беседы:</i></p> <p>1. Назови дорожные знаки, что они обозначают?(пешеходный переход, автобусная остановка, мед. пункт, кафе, светофор, подземный переход, велосипедная дорожка)</p> <p>2. Назови символы государственной власти нашей страны, города, края</p> <p>3. Назови символы Олимпийских игр.</p> <p>4. Различает и находит знаки, буквы и цифры</p>	Н – не справился с заданием
Ориентируется во времени, фиксирует его и определяет (части суток, дни недели, месяца), через использование готовых календарей	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Наш день».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»</p> <p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p>	Н – не справился с заданием
Называет предметы и материалы, созданные руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов)	<p>Беседа по вопросам</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них,</p>	Н – не справился с

	называя материал, из которого он сделан, и о его качествах, функциях и т.д.	заданием
Называет явления природы в соответствии с сезонными изменениями	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (времена года) Воспитатель предлагает ребенку рассказать об изменениях которые происходят в определенное время года.	Н – не справился с заданием
Знает последовательность в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений)	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Воспитатель предлагает ребенку рассказать об изменениях которые происходят в определенное время года, как изменяется образ жизни животных.	Н – не справился с заданием
Имеет представление о натуральном числовом ряде	Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 5 расставить в ряд).	Н – не справился с заданием
Считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке	Дидактическая игра «Счёт до 5» Счет в пределах 5 в прямом и обратном порядке	Н – не справился с заданием
Отсчитывает предметы по заданному числу в пределах пяти	<i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	Н – не справился с заданием
Называет по словесному описанию геометрическую фигуру	Дидактическая игра «Угадай геометрическую фигуру» Задание: ребенок по описанию должен назвать геометрическую фигуру.	Н – не справился с заданием
Определяет направления относительно себя (вверх, вниз, вправо, влево и т.д.) ; называет основные цвета (красный, синий,	Упражнение «Влево, вправо» Предложить ребенку раскрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом,	Н – не справился с

желтый, зеленый, белый, черный).	влево-красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево) В синей одежде? (вправо)	заданием
Производит классификацию и по одному и двум признакам	<p>Игра «Волшебные обручи» Задание № 1 Цель: выяснить умение сравнивать предметы, выделять 2-3 признака сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям. Проведение: Вини – Пух показывает детям найденные им в «Чудесном» мешочке карточки-символы, которые обозначают цвет, форму размер. Совместно рассматривают карточки. Ребенку предлагается разложить фигуры так, чтобы внутри одного обруча были все синие и маленькие, а в другом все большие и треугольные. Ребенок определяет признаки фигур (блоков), оказавшихся вне обручей.</p>	Н – не справился с заданием
Развитию мелкой моторики рук через различные виды детской деятельности.	<p>1. Пальчиковые игры – развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности. 2. Использование лепки из различного материала (пластилин, глина, тесто, использование природного материала; нетрадиционная техника рисования; использование конструктора («Лего», деревянный, металлический); аппликация. 3. Дидактические игры: пазлы, бусы, мозайка, шнуровка. 4. Трафареты, шаблоны, раскраски, штриховка.</p>	Н – не справился с заданием

Критерии оценки: В - справился с заданием самостоятельно
С – справился с заданием со значительной помощью воспитателя
Н – не справился с заданием

Инструментарий по проведению оценки качества знаний воспитанника с ОВЗ по художественно - эстетическому развитию (конструирование, ручной труд)

Показатели	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Располагает кирпичики вертикально, ставит их плотно друг другу, на определенном расстоянии</p> <p>Изменяет постройки разными способами</p> <p>Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету</p>	<p>Наблюдение в ходе деятельности детей при конструировании</p>	<p>Н – не справился с заданием</p>
<p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</p>	<p>Наблюдать за деятельностью ребенка во время работы с ножницами, бумагой. Анализ работ. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».</p>	<p>Н – не справился с заданием</p>
<p>Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем скругления углов</p>	<p>Наблюдать за деятельностью ребенка во время работы с ножницами, бумагой. Анализ работ. Задание: «Вырежи из квадрата круг».</p>	<p>Н – не справился с заданием</p>
<p>Вырезает и наклеивает аккуратно</p>	<p>Наблюдать за деятельностью ребенка во время работы с ножницами, бумагой, клеем. Анализ работ.</p>	<p>Н – не справился с заданием</p>
<p>Анализирует образец постройки</p>	<p>Задание: «Выкладывание фигур» Ребенку предлагают схемы (уменьшенного размера) и геометрические фигуры для выкладывания изображения. После выполнения задания спрашивают: «Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего тебе понадобилось фигур для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?»</p>	<p>Н – не справился с заданием</p>
<p>Сооружает</p>	<p>Ребенку предлагается построить из мелкого</p>	

постройки из крупного и мелкого строительного материала	конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы.	Н – не справился с заданием
Создает предметные изображения и декоративные композиции из вырезанных геометрических фигур	Наблюдать за деятельностью ребенка	Н – не справился с заданием
Вырезает одинаковые фигуры из бумаги симметричные изображения из бумаги сложенной пополам	Наблюдать за деятельностью ребенка во время работы с ножницами, бумагой. Анализ работ.	Н – не справился с заданием
Использует прием обрывания	Задание "Заснеженный дом": Показать прием обрывания и выщипывания бумажной формы с целью получения заснеженных комков - создает заснеженный дом.	С – справился со значительной помощью воспитателя
Умеет работать с бумагой: сгибает лист в четверо в разных направлениях	Задание: 1. Согнуть лист в разных направлениях	Н – не справился с заданием
Делает игрушки, из природного материала	Задание: "Гриб" Предложить ребенку изготовить из природного материала гриб.	С – справился со значительной помощью воспитателя
Аккуратно и экономично использует материалы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений	Н – не справился с заданием
Критерии оценки: В - справился с заданием самостоятельно С – справился с заданием со значительной помощью воспитателя Н – не справился с заданием		

Используемая литература:

- 1.ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство «Мозаика-Синтез» г. Москва 2016 г.
Примерная образовательная программа детского сада МБДОУ «Крепыш» в соответствии с требованием ФГОС ДО.
2. «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет» О.Н.Небыкова. Издательство «Учитель» г.Волгоград 2016 г.
3. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугова. Издательство «ТЦ Сфера» г.Москва 2015 г.
4. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» О.М.Ельцова, Н.Н.Горбачевская, А.Н.Терехова. Издательство и»Детство-пресс» г.Санкт-Петербург 2015г.
- 5.Ф ГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Издательство «Мозаика-Синтез», г.Москва 2015 г.
- 6.ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). О.Буре. Издаельство «Мозаика-Синез», г.Москва 2016.
- 7.ФГОС. Проектная деятельность дошкольников. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса. Издательство «Мозаика-Синез», г.Москва 2016 г.
- 8.ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова, Издательство «Мозаика-Синтез» , г.Москва 2016 г.
- 9.ФГОС. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.Шиян, Издательство «Мозаика-Синтез», г.Москва 2016 г.
- 10.ФГОС. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова . Издательство «Мозаика-Синтез», г.Москва 2015 г.