

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МДОАУ № 151

Протокол № 2 от 15.03.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 151» г. Оренбурга
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	10
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	12
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	17
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	18
1.9. Оценка материально-технической базы	19
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 151» (далее- организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 15.11.2019 г. № 931; выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № 56-3, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.02.2021г.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 151;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ№151 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся(воспитанников)МДОАУ №151;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ№151;

- ПравилавнутреннегораспорядкавоспитанниковМДОАУ№151.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения. Проектная мощность организации - 300 детей (12 групп), фактическая наполняемость на 31.12.2023 г. составляет 446. Укомплектованность детьми – 149 %.

Структура МДОАУ №151

Виды возраст ных групп	Возраст детей	Количество единиц
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет	1
	Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 -4 лет	2
	Группы общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет	3
	Группы общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет	4
	Группы общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет	2
	Всего:	12

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования,

разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также по адаптированным образовательным программам.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми - инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы и определяет степени ограничения ребенка-инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного педагогами ДОУ.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 151 удовлетворительная и организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся.

Образовательная деятельность строится на основе реализации образовательной программы МДОАУ №151, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализацию детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на принципе коллегиальности, т.е. с учётом мнений всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Руководит организацией заведующий ДОО Татьяна Николаевна Березовская. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов.

За отчетный период на заседаниях общих собраний были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты по охране труда. Положение об установлении выплат стимулирующего характера, Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года. Правила приема на обучения по образовательным программам. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал и внедрял в работу современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО, инновационные подходы к обеспечению физического развития детей. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинным и мероприятиями заседания педагогического совета проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы о внесении изменений в Устав МДАУ №151, внесение изменений в положение о закупках.

В 2023 году в систему управления детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектов для принтеров и МФУ.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления организацией, порядок принятия им решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления организации регламентируется Положениями, разработанными самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Вывод: оценка системы управления в организации – удовлетворительная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями и позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ №151 и используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года).



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года).



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОСДО за 2022-2023 учебный год (начало года).



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОСДО за 2022-2023 учебный год (конец года).



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (начало года).



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (конец года).



В 2023 году созданы паблики: сообщество в Вконтакте <https://vk.com/orensad151>, группа в Одноклассниках <https://ok.ru/mdoau151/>. Администраторы страниц – заместитель заведующего Абросимова Ю.О.

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей в пабликах, сайте МДОАУ №151 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями и воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

Необходимо продолжать реализацию программы «Мой край Оренбургский» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует формированию интегративных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к истории родного города, края.

Программа «Оркестр юных музыкантов» решает одну из актуальных задач современного времени – воспитание чувства патриотизма, уважения к российским традициям через знакомство с русскими народными музыкальными инструментами и игру на них.

Программа «Здоровый малыш» разработана в силу актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2022-2023 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены

консультации: «Характер ребёнка зависит от вас», «Переход из детского сада в школу», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Готовимся к школе», «Наш помощник- игра!», «О гиперактивности и гиперактивности детей».

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо привести в соответствие с Федеральной образовательной программой образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми -инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально

- Коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области.

Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Занятия проводятся малыми подгруппами и

индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в старших группах общеразвивающей направленности согласно расписанию.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами: «Мой край Оренбургский», «Оркестр юных музыкантов», «Здоровый малыш».

Педагоги групп общеразвивающей направленности отмечают положительную динамику во владении основными культурно-гигиеническими навыками, знании принципов этикета и главных правил хорошего тона среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод: оценка организации учебного процесса-удовлетворительная. Организация учебного процесса в МДОАУ № 151 в 2023 году строилась с учетом требований ФГОСДО и действующего СанПин. Для эффективной деятельности по реализации учебного процесса в образовательной организации были разработаны: учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, годовой план. Характерными особенностями являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. В 2023 году целесообразнее будет использовать новые образовательные технологии (здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа), что позволит повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Необходимо образовательную программу дошкольного образования привести в соответствие с Федеральной образовательной программой. Также необходимо продолжать реализацию программ «Мой край Оренбургский» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует расширению кругозор детей; приобщает детей к историческим корням малой Родины, ценностям и опыту народной культуры; воспитывает гражданина своей страны, его нравственно – патриотические чувства, музейную культуру.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 151 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 75 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

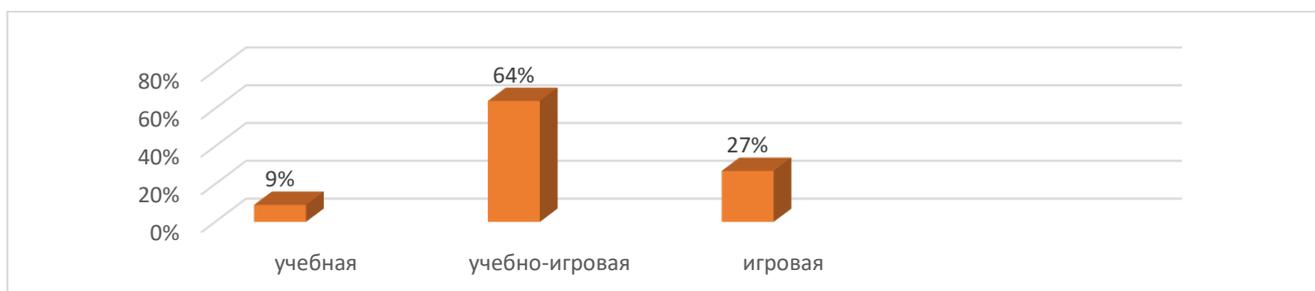
Результаты следующие:

учебная мотивация -7 человек

учебно-игровая мотивация-48

человекигровая мотивация-20 человек.

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022-2023 уч. год.



Таким образом, 70% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Сравнительная диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2021-2022 и 2022-2023 уч. год.



Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч. год.

Высокий уровень готовности к школе - 12 человек (16 %).

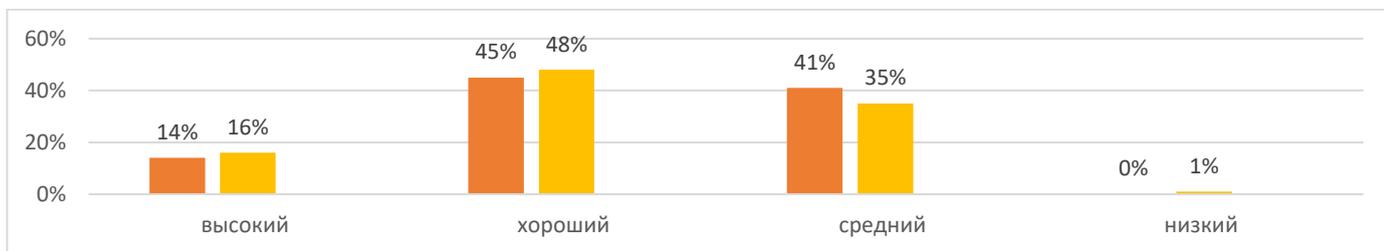
Хороший уровень готовности к школе - 36 человек (48 %)

Средний уровень готовности к школе - 26 человек (35 %)

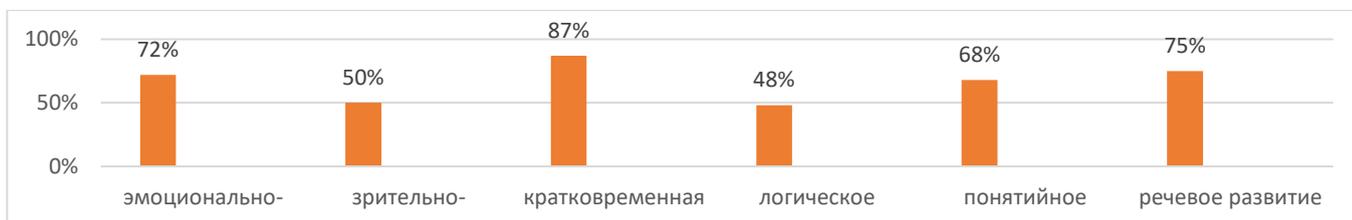
Низкий уровень готовности к школе - 1 человек (1%)



Сравнительная диаграмма по результатам изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2021-2022, 2022-2023 уч. год.



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет.



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня зрительного анализа, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способности к самоконтролю в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей с избыточной двигательной активностью. Анализ показал, что 70 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется

На уровне специалистов: педагогов психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму у будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников-удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав дошкольного учреждения - 62 человека. Из них 3 человека - администрация, 16 человек - учебно-вспомогательный персонал, 20 человек - обслуживающий персонал.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 25 педагогов, из них воспитатели - 21 чел., музыкальный руководитель - 2 чел., педагог-психолог - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел.

Уровень квалификации педагогических работников МДОАУ № 151 (на 31.12.2023)

Педагоги с высшим педагогическим образованием -11 человек (48 %), среднее специальное образование имеют - 14 человек (56 %). В магистратуре- обучается 1 педагог.

Педагоги с высшей категорией - 11 человек (44%), с первой квалификационной категорией - 5 человек (20%), без категории - 9 человек (36%).

Распределение педагогических работников по стажу (педагогический)

Отчетный период (гол)	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и более	всего работник
2023	7/28%	3 /12%	4 / 16%	2 / 8%	5 /20%	4 / 16 %	25

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 5 человек. Повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Воспитатель Залипяцкая О.В. принимала участие в городском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», представлена работа «Играя, мы узнаем природу». Также педагог является победителем во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов», на конкурс была представлена работа на тему «Рекомендации по организации семейного чтения». Получила диплом участника областного педагогического конкурса «Талант педагога».

Инструктор по физической культуре Иванова Л.И. принимала участие с командой воспитанников в муниципальном конкурсе-фестивале по ритмической гимнастике «Красота в движении-здоровье с детства!», награждена дипломом за участие. Является участником областного педагогического конкурса «Инновационная педагогика: опыт, достижения».

Музыкальный руководитель Панова Н.Г. является участником Первого Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» федерального этапа.

Киршина В.А. принимала участие в XIV городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют - 2023г., в профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатели России» в

2023 году. Получила диплом 1 степени в международном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая презентация».

Педагогический коллектив сотрудничает с МАУ «Ресурсный научно- методический центр». В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Также повысился уровень участия в мероприятиях очного формата, в связи с уменьшением ограничений.

Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Творческой группой организации разработано методическое обеспечение, которое активно применяется в воспитательно-образовательном процессе при реализации образовательной программы МДОАУ №151 и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Методические рекомендации для педагогов:

- по использованию ИКТ в работе воспитателя;
- по организации центров уединения в старшем дошкольном соответствии ФГОС ДОУ;
- по обучению детей рассказыванию по картине;
- по приобщению дошкольников к культуре родного края.

Педагогические технологии по социально-коммуникативному развитию:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям через цикл бесед;
- социально-коммуникативная педагогическая технология «Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста».

Методические рекомендации по работе с детьми с детьми-инвалидами:

- для педагогов по составлению адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка- инвалида;
- для педагогов по организации работы с детьми- инвалидами дошкольного возраста в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности.

Использование данного программно-методического обеспечения помогает коллективу педагогов реализовывать образовательную программу ДОО.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет реализовывать качественное содержание образовательной программы дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям - инвалидам, обеспечение психологического сопровождения. Для более эффективной реализации образовательной программы необходимо систематически пополнять методическую базу современными методическими разработками.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд организации укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд включает в себя: печатные и электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу ДОО, образовательным областям, интернет - ресурсы, в том числе издания для обучения и воспитания детей-инвалидов, посещающих МДОАУ № 151. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Для управления образовательным процессом в организации функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта. Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте организации в сети "Интернет", где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами. Имеются публичные официальные группа в контакте, одноклассниках и телеграмм-канале в которых освещаются события из жизни детского сада.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является развитие механизмов информатизации образовательного пространства ДОО, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Вывод: Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения, что способствует эффективному решению задач по реализации пяти образовательных областей. В методическом кабинете, компьютерном классе и на сайте МДОАУ № 151 размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей (законных представителей), детей.

В перспективе необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд современными пособиями и методической литературой, в том числе по организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования.

1.9. Оценка материально-технической базы

В организации созданы оптимальные условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения, в том числе приспособленные для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния
Групповые помещения	Организация образовательного процесса, а также присмотр и уход за детьми, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.	хорошее
Физкультурный зал	Занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, развлечений, соревнований.	Оборудование спортивного зала включает - сухой бассейн, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей	хорошее
Музыкальный зал	Занимает отдельное помещение, предназначенные для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений,	Имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие осуществлять деятельность с воспитанниками	хорошее
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников).	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки	хорошее

Методический кабинет	Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы воспитателей и специалистов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в организации.	Оборудован для организации работы заместителя заведующего по воспитательно - образовательной и методической работы и педагогического персонала: программно-методическим обеспечением, психолого - педагогической, научно - методической, детской литературой; периодические издания; нормативно правовые	хорошее
медблок (ГАУЗ Детская городская клиническая больница)	Кабинет медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей.	Оснащение с соответствии со стандартом	хорошее
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Огонек»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь	хорошее
Кабинет творчества	Предназначен для организации работы с детьми художественно-прикладным творчеством.	Представлен разнообразный материал: пластилин, краски, бросовый материал. Цветная бумага и картон. клей .кисти, ножницы	хорошее
Кабинет «Детская библиотека	Предназначен для организации работы с детьми художественно-речевому развитию	Представлен разнообразный материал: детские книги, сказки, произведения о природе, животных, растениях. Техники и т. д.	хорошее

Все объекты для проведения практических занятий, для обеспечения разнообразной двигательной активности с обучающимися (воспитанниками), обеспечены средствами обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и другое);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и другое);
- нестандартным инвентарем и оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и другое).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста.

В МДОАУ № 151 для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр,

оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования организации. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность. В средних группах приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно - исследовательских центров. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и кабинетах специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех обучающихся (воспитанников), в том числе для детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Территория МДОАУ №151

Трехэтажное здание организации имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию. Площадь территории организации составляет 10335 кв. м.

На территории имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

На территории организации находятся 12 прогулочных площадок, оборудованных верандами с теньными навесами, современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком оснащенными закрывающимися в отсутствие детей защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка. Имеется экспериментальная площадка для наблюдений природных явлений. Разработаны долгосрочные проекты по организации зон (птичий дворик, пасика)

Территория ДОУ засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», «Аллея выпускников».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Водоснабжение и канализации

Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отоплению, и вентиляции организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН . "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций". Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей.

Теплоснабжение и отопление

Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Для обогрева пола первого этажа, в групповых, предусмотрена система отопления пола с прокладкой труб в конструкции пола. Горячее водоснабжение централизованное. В качестве резервного источника горячего водоснабжения в производственных цехах, моечных отделениях пищеблока, туалетных и буфетных, а также помещениях медицинского назначения предусмотрены электрические накопительные водонагреватели.

Вентиляция

В здании организации предусмотрена приточная и вытяжная системы вентиляции. В целях защиты здания от распространения огня по воздуховодам при пожаре, установлены огнезадерживающие клапаны.

Искусственное и естественное освещение

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В организации предусмотрено общее рабочее освещение, аварийное освещение безопасности и эвакуационное, ремонтное и дежурное ночное. Освещение территории уличными лампами, расположенными по всему периметру здания ДОО.

Санитарное состояние

Все помещения организации содержатся в соответствии с действующими "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пожарная безопасность

В организации, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные требования пожарной безопасности в организации:

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - РОС гвардия, установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений организации назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;
- контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех обучающихся (воспитанников) и персонала из здания организации. Все выходы из здания организации свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся (воспитанников). На всех путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход».

Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе.

Оборудование и материалы, применяемые в организации, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России.

Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися материалами. Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации организации.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

В организации регулярно проводятся инструктажи и обучение работников МДОАУ № 151 мерам пожарной безопасности, отрабатываются их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС). Регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка работников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС, охране труда.

На территории организации имеется 2 въезда для автомобильного транспорта.

В здании предусмотрены 9 эвакуационных выходов (4 из помещений групповых ячеек, 5 из здания первого этажа). В организации существует нормативно - правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий, охране труда.

Пропускной режим.

В детском саду организован и действует контрольно-пропускной режим.

В организации ведется:

- видеонаблюдение: уличное (видеокамера уличная - 16 шт.), внутреннее (видеокамера внутренняя - 14 шт.), камеры в группах (12 – шт.)
- круглосуточная пультовая военизированная охрана через кнопку тревожной сигнализации ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области»;
- охрана осуществляется: дневная смена (вахтеры и административный дежурный), ночная смена (сторож). Работники организации допускаются к работе согласно списку сотрудников организации, ведется журнал посещений;
- вход на территорию организации с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку с домофоном и видеонаблюдением;
- установлен и подключен к объектовой станции программно - аппаратный комплекс «Стрелец - Мониторинг».

**РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ В СВЯЗИ С
УГРОЗОЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

В связи с действующим на территории Оренбургской области режима ограничительных мер, по недопущению и распространению коронавирусной инфекции на территории МДОАУ «Детский сад №151» в течение 2023 учебного года продолжает действовать система профилактических мероприятий, а именно:

- в каждой групповой ячейке установлены рециркуляторы. Все помещения оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (групповые ячейки, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты: педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, холлы, коридоры).

Все рециркуляторы в соответствии с техническими характеристиками могут работать непрерывно. Педагогический состав в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты, дезинфицирующие средства, бесконтактные термометры). Закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств. В МДОАУ № 151 установлены диспенсеры для обеззараживания рук. Входы в групповые ячейки оборудованы бесконтактными термометрами, антисептиком, одноразовыми масками.

В учреждении все группы имеют отдельный вход в групповые помещения, а также отдельные, изолированные друг от друга эвакуационные выходы из групповых ячеек. Группы расположенные на первом этаже имеют свой индивидуальный вход в здание. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы. в 2023 году было приобретено:

№ п	Оборудование	Сумма (т.руб)
	Постельные принадлежности	95 338.00
	Портативная аудио система	37 999.0
	Интерактивная доска	39 499.00
	Зеркальная камера CANON	34 399.00
	Канцтовары	98 155.00
	Моющее средство	99 764.90
	Сантехника	98 075.50

Вывод: Материально-техническая база организации находится в хорошем состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения организации функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, питания обучающихся (воспитанников) правил пожарной безопасности, медицинской помощи, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Отчет о выполнении финансово-хозяйственной деятельности публикуется на официальном сайте МДОАУ №151. Выделенные средства расходуются строго по целевому назначению.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 76% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ — 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 81 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым 92 %.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в этом году. Так, 48 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении образовательной деятельности была качественной, 39% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 3 % не удовлетворены.

Вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОАУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса, с целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОАУ и семье.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» Анализ показателей указывает на то, что МДОАУ № 151 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	446 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	446 человек
1.1.2	В семейной дошкольной группе	0
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	416 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	446 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	446 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	3 человека/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	3 человека 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	446 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	446 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней 3,4 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 56 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической образованности педагогической направленности (профиля)	14 человек 56 %
-------	--	-----------------

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	16 человек 64 %
1.8.1	Высшая	11 человек 44%
1.8.2	Первая	5 человек 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	28 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	25 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	4 человека 16%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	25/446
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	814 кв.м;
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	273 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 151 за 12 месяцев с января по декабрь 2023 года

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2023 года, составляет - 446 детей, в возрасте от 1,5 до 7 лет - это на 14 воспитанников меньше по сравнению с 2022 годом. МДОАУ №151 функционирует в режиме полного дня, 446 детей (100 %) посещают детский сад в режиме полного дня.

В ДОУ получают услуги по освоению адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, обучающихся со статусом «ребенок - инвалид», численность которых составила 3 человека.

- строго соблюдался режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений организации (в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание);

- поддерживалась оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов;

- созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка;

- используются здоровьесберегающие технологии: корригирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);

- проводится просветительная работа с семьями обучающихся: через онлайн - встречи, консультации, индивидуальные беседы, в группах постоянно пополняется и обновляется наглядно - печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок - семья - дошкольное учреждение.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, наблюдательном совете, совете родителей;

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог»;

- внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов;

- участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОУ.

Развитие информационного пространства ДОУ:

- обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте и в официальных группах в социальных сетях;

- повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате;

- совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ, обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование, совершенствование механизмов выдачи и активации сертификатов ПФДО, а также зачисление на программы дополнительного образования с их использованием.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Проведя анализ инфраструктуры, можно отметить, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Имеются физкультурный и музыкальный зал, кабинет творчества. Кабинет развивающего обучения, библиотека, ПДД, прогулочные участки, оборудованные теньвыми навесами, песочницами МАФами, игровым оборудованием Материально-техническая база МДОАУ №151 соответствует современным санитарно-гигиеническим и другим нормам для правоождения образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Территория организации засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время организуется и оснащается «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», «Аллея выпускников», в работе ряд проектов: «У бабушки в гостях», «Экспериментальная площадка», «Поляна сказок», «Летняя эстрада».

В учреждении созданы все условия для функционирования 12 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная образовательная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Заведующий МДОАУ № 151

Т.Н. Березовская

