**Аналитическая справка**

**Качества развивающей предметно-пространственной среды**

**в МДОАУ № 151**

Для успешной реализации образовательной программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, большую роль играет развивающая предметно -пространственная среда. Развивающая среда группы является источником становления субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В соответствии с ФГОС содержание дошкольной ступени предусматривает одну из форм вариативно - личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в групповом помещении.

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС *строилась с учетом организации деятельности детей:*

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действие и умениях, замысливании и реализации собственных задач;

- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка

- Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств

личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- Создание цветового комфорта;

- Создание визуального психологического комфорта: активное применение в

оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с

окружающим миром;

- Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;

- Безопасность оборудований и материалов для здоровья детей;

- Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

**Мониторинговая карта предметно – развивающей среды Мониторинговая карта предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | *Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)* |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 2 | | *Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков.Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 3 | | *Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 4 | | *Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.*  *Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 5 | | *Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 6 | | *Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 7 | | *Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 8 | | *Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 9 | | *Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 10 | | *Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 11 | | *Специально отведённое место для игры одного или двухдетей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.* |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 12 | | *Наличие более одного места для уединения.Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).* |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 13 | | *Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 14 | | *Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 15 | | *Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 16 | | *В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 17 | | *Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 18 | | *Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 19 | | *Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.* |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 20 | | *Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).* |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:*** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | *ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | | *ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 23 | | *ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 24 | | *Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 25 | | *Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 26 | | *Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ***Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:*** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | *Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| *28* | | *Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| *29* | | *Эстетическая направленность* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| *30* | | *Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| *31* | | *Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| ***Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка***  ***(примерный перечень оборудования в приложении)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | *Социально- коммуникативное направление* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 33 | | *Познавательное развитие* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 34 | | *Речевое развитие* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 35 | | *Художественно- эстетическое развитие* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 36 | | *Физическое развитие* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| ***Создание условий для реализации основных видов деятельности детей*** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | *Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 38 | | *Создание условий для двигательной активности* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 39 | | *Создание условий для художественно- продуктивной деятельности* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 40 | | *Создание условий для познавательной активности* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 41 | | *Создание условий для сюжетно- ролевых игр* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 42 | | *Создание условий для чтения художественной литературы* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 43 | | *Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности* |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |
| 44 | | *Создание условий для организации уголка дежурства* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| 45 | | *Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| 46 | | *Соответствие среды образовательной программе ДОУ* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 47 | | *Творческое преобразование среды* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| 48 | | *Создание среды на основе собственных разработок* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 49 | | *Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)* |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |
| 50 | | *Технические средства обучения* |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |
| 51 | | *Использование новинок методической литературы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |
| ***ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель) – 9,2 балл 92%*** | | |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 24 | 21 |

В 2021 – 2022 учебном году ДОУ посещает 447 детей, функционируют 12 групп из них:

Согласно Уставу ДОУ и СанПин наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. На территории ДОУ оборудованы 12 площадок, на которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки.

Все пространства РППС группы безопасно соответствует санитарно-гигиеническом требованиям, правилом пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты, игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

РППС соответствует эстетическим нормам, насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психофизиологическим возможностям, что обеспечивает:

- условия для творческого самовыражения детей;

- двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики;

- экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность;

- психологический комфорт в детском коллективе.

- наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников.

Появились новые формы взаимодействия с родителями: «Сайт детского сада», в целях открытости и доступности информации.

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

РППС в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

В дальнейшем будем продолжить совершенствовать РППС.

Заведующий МДОАУ № 151 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Березовская